

# Réduire la pauvreté dans les pays de l'Afrique sub-saharienne en s'appuyant sur l'éducation : une étude du Mali et du Burkina-Faso

Camille Baulant, Thierno Camara

► **To cite this version:**

Camille Baulant, Thierno Camara. Réduire la pauvreté dans les pays de l'Afrique sub-saharienne en s'appuyant sur l'éducation : une étude du Mali et du Burkina-Faso. 2020. hal-02538933

**HAL Id: hal-02538933**

**<https://hal.univ-angers.fr/hal-02538933>**

Preprint submitted on 9 Apr 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



**La Pauvreté : aliénation ou émancipation  
colloque PAUVREL 15-17 novembre 2017**

**Réduire la pauvreté dans les pays de l'Afrique sub-  
saharienne en s'appuyant sur l'éducation :  
une étude du Mali et du Burkina-Faso**

**12 novembre 2017**

Camille BAULANT, Professeur en sciences économique

Thierno Hady CAMARA, doctorant en sciences économiques

Université d'Angers, UFR Droit, Economie et Gestion



La question de la pauvreté dans les PVD suscite plusieurs interrogations.

### **Des questions épistémologiques :**

Comment définir la pauvreté ?

La pauvreté est en effet un phénomène complexe et multidimensionnel.

La richesse économique est-elle synonyme de la richesse sociale et humaine ?

Les pays peuplés sont-ils plus pauvres ?

### **Des questions de dynamique :**

Comment sortir du cercle vicieux de la pauvreté ?

L'enrichissement monétaire est-il le seul critère pour réduire la pauvreté ?

Un pays peuplé sort-il plus rapidement de la pauvreté ?

La mondialisation permet-elle de réduire la pauvreté ?

L'industrialisation et l'économie de la connaissance sont-elles des facteurs de réduction de la pauvreté ?

Rôle de l'éducation et du capital humain dans le développement (ISU-OCDE, 2002)

**Le Mali:** 1 979 dollars de PPA par tête.

**Population rurale (60 %)** même si l'urbanisation se développe rapidement et que Bamako compte 1,9 M d'habitants (2012)

**Urbanisation, mobilités internes et migrations internationales** (Maliens à l'extérieur : 4 millions), les recompositions contemporaines de la population malienne sont multiples et complexes.

**Place des jeunes** (46,6 % de moins de 15 ans en 2011) **et des femmes dans la société** pose question car la démocratisation des années 1990 et 2000 n'a pas renversé l'ordre patriarcal et gérontocrate traditionnel.

**Pauvreté : le Mali est classé 175e sur 188 pays pour l'IDH, et l'analphabétisme** (67 % chez les adultes en 2017) pèsent sur une population envers laquelle les attentes sont nombreuses, notamment en termes de mobilisation politique (**PNUD 2011**) ‘

## Démocratie au Mali

**La société traditionnelle malienne est hiérarchisée et basée sur la présence de classes sociales.** Chaque classe sociale a un rôle bien défini dans la société. C'est ainsi qu'il y'a des détenteurs du pouvoir, des guerriers, des conservateurs de la mémoire collective (les griots), des artisans...

Conquis en 1991 à travers une révolution populaire, **la démocratie selon le modèle importé se heurte aux logiques anthropologiques de la société malienne.**

**La démocratie selon le modèle actuel a bouleversé l'ordre social préétabli et a entraîné une transformation de la société.** Achille Mbembé qualifie ainsi les États africains de « postcolonie », basé sur un simulacre entre l'État et la société, entre ceux qui commandent et ceux qui sont supposés obéir : « c'est ce qui fait des situations postcoloniales des situations de convivialité et d'enveloppement, mais aussi d'impouvoir par excellence, qu'on les considère du point de vue des maîtres du pouvoir ou de ceux qu'ils écrasent » ([Achille Mbembé, 2000, p. 179](#)).

## **Education au Mali**

**La démocratie exige un peuple éclairé.** « L'élection ne fait pas la démocratie, la démocratie suppose un système éducatif efficace, une justice indépendante, une administration impartiale, une presse libre, le respect du droit des minorités et un minimum de sécurité, physique comme alimentaire» (Vincent Hugué, 2012, p. 19).

**L'éducation permet de donner à chaque individu et tout au long de sa vie, l'envie et la capacité de participer activement à un projet de société,** en lui préparant à exercer et à assumer convenablement ses droits et devoirs de citoyen.

**La démocratie malienne restera de nom tant que le scrutin restera universel avec un peuple à majorité analphabète.** Le « bétail électoral » emportera toutes les élections arithmétiquement sur fond d'achat de conscience et de discours démagogiques, au détriment de l'intérêt du peuple (dont la majorité est sans discernement)

## Plan:

### I. Croissance et mondialisation au Mali et Burkina Faso

Croissance et niveaux vie

Les Mali dans la mondialisation

### II. Développement humain et éducation au Mali et Burkina Faso

Nouveau indicateurs de richesse

Rôle clef de l'éducation

### III. Nouvelles politiques pour sortir de la pauvreté

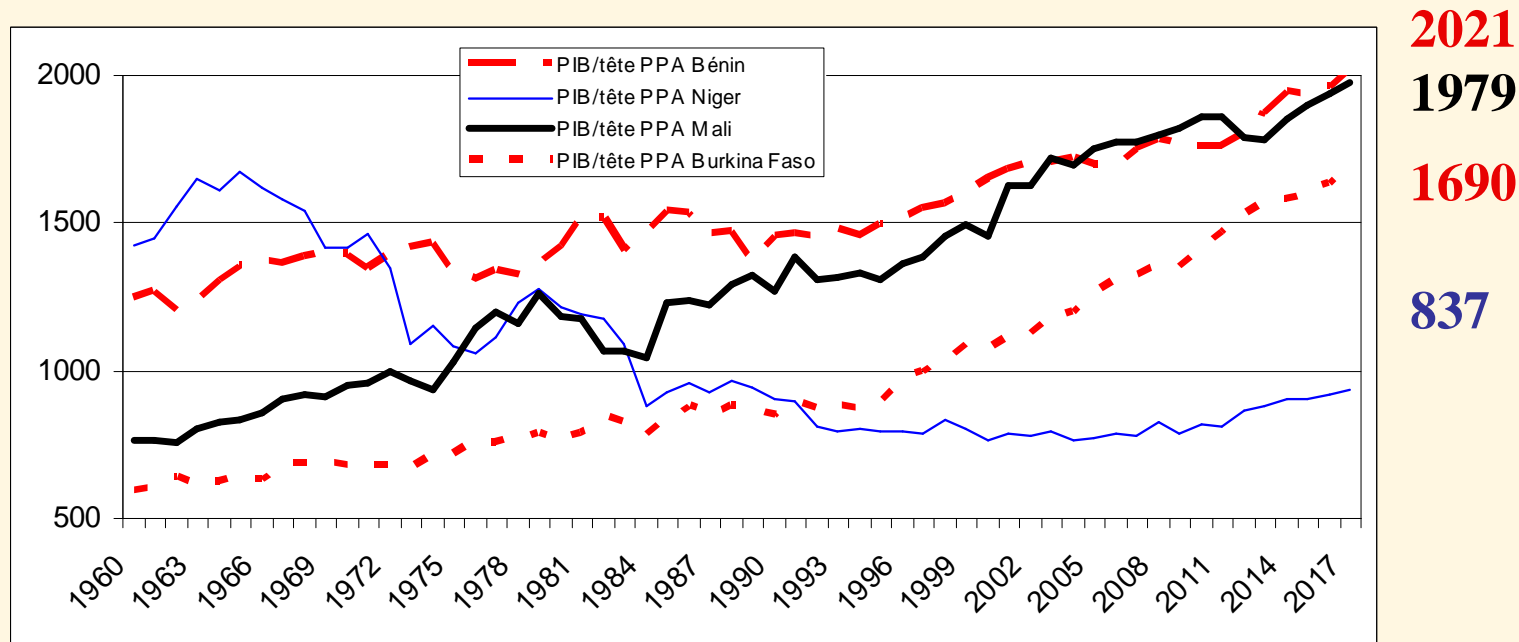
Partir de l'éducation

Construire une politiques de développement complexe

# I. Croissance et mondialisation au Mali et Burkina Faso

## 1) Croissance et niveaux vie

PIB/tête réel du Burkina Faso et du Mali de 1960 à 2017 en dollars de PPA



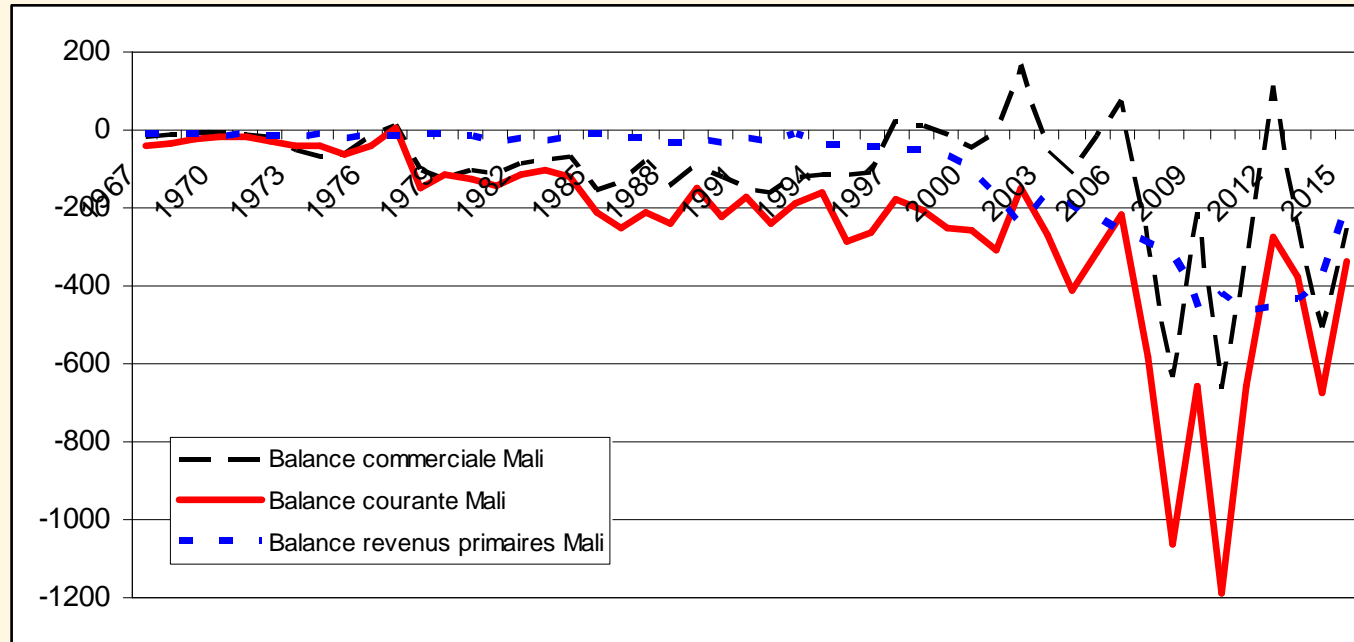
Source: base Chelem-PIB, CEPII, 12 novembre 2017

Hausse niveau de vie depuis 1994 : Burkina Faso (94%), du Mali (49%), du Bénin (39%), à la différence du Niger (17%)



## 2) Le Mali dans la mondialisation

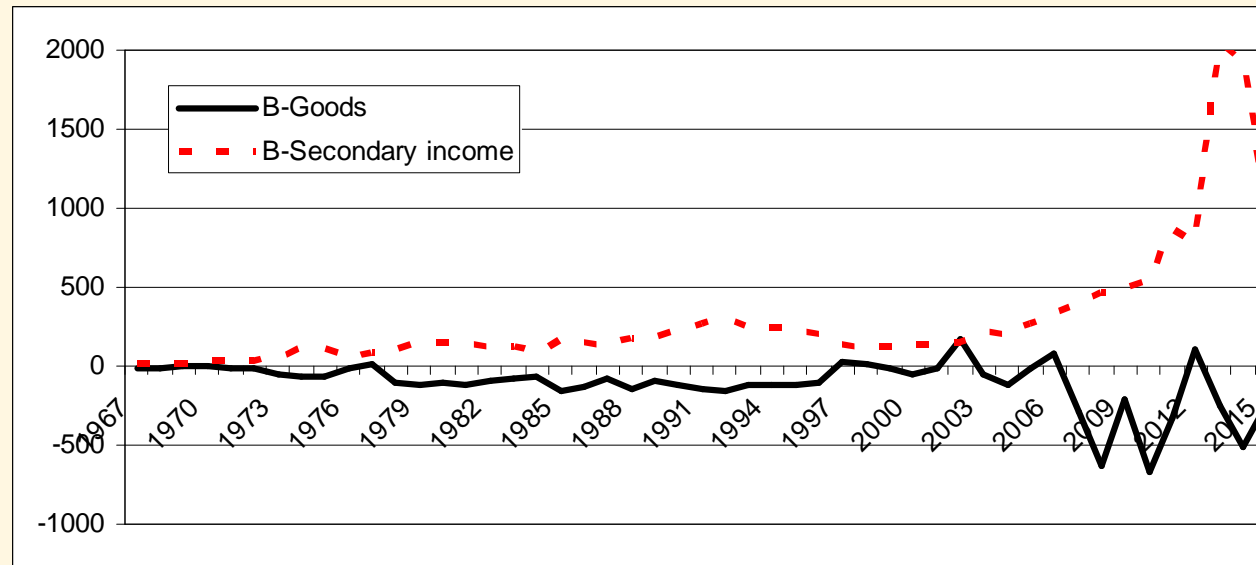
### a) Balance courante du Mali de 1967 à 2015 (en millions de dollars)



Source: base Chelem BOP, CEPII, 12 novembre 2017

- Déficit commercial croissant jusqu'en 2010
- Déficit balance des revenus primaires (revenus des IDE étrangers) devient supérieur au déficit commercial entre 2011 et 2013

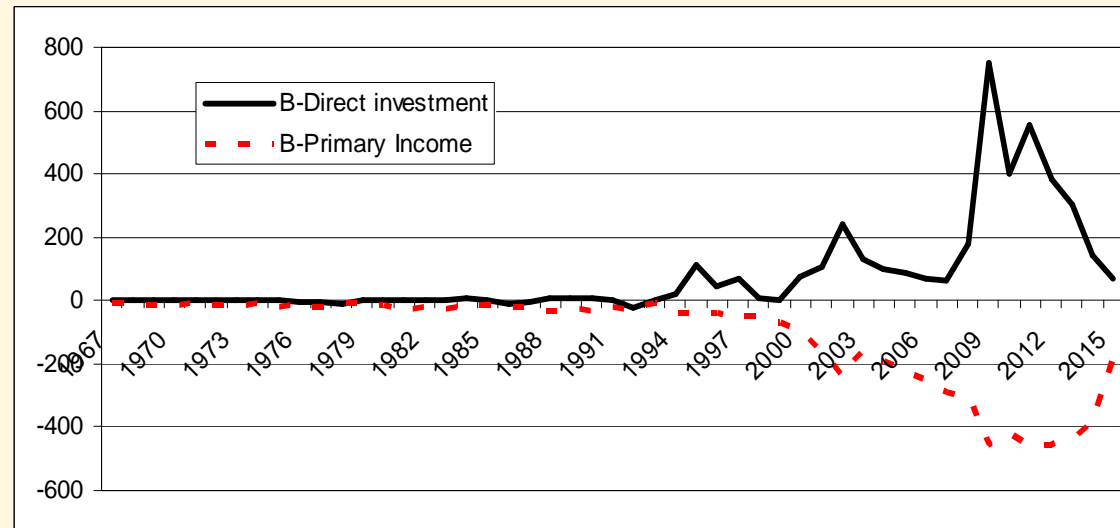
## b) Les aides au développement financement de la balance commerciale depuis 2006 (en millions de dollars US).



Source: base Chelem BOP, CEPII, 12 novembre 2017

- Au Mali, la démocratisation a été contemporaine **des Plans d'Ajustement Structurel** mis en place dans les années 1987-1990 **qui ont contribué à limiter les dépenses publiques dans les secteurs de l'éducation et de la santé** en particulier ([Traoré, 1999](#)).
- **Discours de la Baule (juin 1990)** de François Mitterrand conditionnait l'attribution de l'aide française à l'instauration de la démocratie dans ces États.

**c) Les entrées d'IDE génèrent un déficit de la balance des revenus depuis 2000 (en Millions de dollars US).**



Source: base Chelem BOP, CEPII, 12 novembre 2017

Le Mali a vécu en 2012 une grave crise politico institutionnelle avec à la clé le Coup d'État de **22 mars 2012**, suivi par l'occupation pendant 9 mois des régions du Nord du pays par les rebelles Touaregs du Mouvement National de Libération de l'Azawad (MNLA) et une cohorte de groupes islamistes Armés.

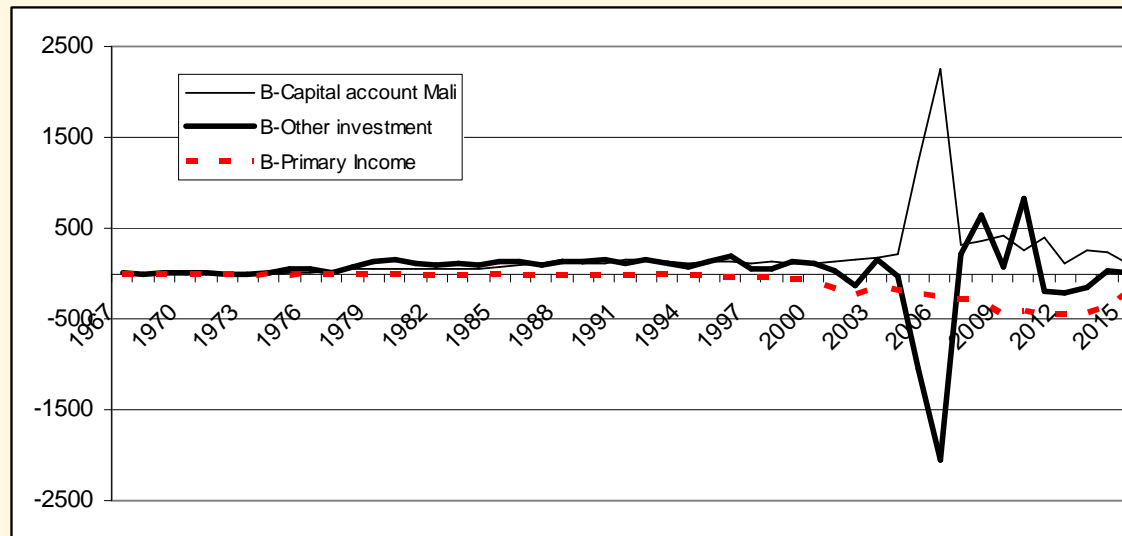
Ces évènements ont interrompu une dynamique démocratique qualifiée d'exemplaire par certains entraînant la baisse des IDE.

Selon le rapport de la BCEAO en 2013 sur l'évolution des IDE dans les pays de l'UEMOA au cours de la période 2000-2011, la croissance des IDE est tirée principalement par deux secteurs, ceux de **l'exploitation aurifère et des télécommunications**.

«Les IDE ont progressé à un rythme moyen annuel de 8,0% au Mali sur la période 2000-2011, passant de 85 M d'Euros (**78,4 M de dollars, OK**) en 2000 (ou 3,0% du PIB) à 216 M d'Euros en 2011 (ou 2,8% du PIB). (**551,8 M de dollars pour le CEPII contre 300 M BCEAO**)

Un pic de 540 millions d'Euros (ou 8,4% du PIB) a été enregistré en 2009 (**oui**), résultant de **l'opération de privatisation de la SOTELMA**, pour un coût évalué à 275 millions d'Euros. Les flux d'IDE ont été évalués en moyenne, entre 2000 et 2011 à 3,4% du PIB ».

## d) Allègement de la dette au Mali en 2006 qui n'empêche pas son endettement structurel



Source: base Chelem BOP, CEPII, 12 novembre 2017

L'encours de la dette extérieure et garantie par l'Etat avaient baissé au début des années 2000, passant de **89% du PIB en 2001** à **19% en 2006**.

Cette baisse était la conséquence de **l'allègement de la dette en faveur des pays pauvres très endettés, renforcé en 2002** et de **l'initiative d'allègement de la dette multilatérale en 2006**.

A la fin de 2014, l'encours de la dette avait progressé pour atteindre **25% du PIB** à cause de nouveaux prêts octroyés par la BAD, la Banque Islamique de Développement et le FMI.

## II. Développement humain et éducation au Mali et Burkina Faso

### **1) Nouveaux indicateurs de richesse : PIB, bien-être, IDH, indice de progrès social**

#### **Bien-être privé (gallups) opposé à la richesse sociale (PIB)**

- Richesse sociale : PIB/tête en dollars de PPA (Porter, 2017)
- Bien-être individuel : Gallups Happiness index (2017)

7 facteurs : relations avec la famille, la situation financière, le travail, le groupe et les amis, la santé, la liberté individuelle et les valeurs personnelles (Lazard).

#### **Richesse sociale (PIB) : une construction dynamique (IDH et progrès social)**

- IDH : PIB/tête, espérance de vie et éducation ONU (2016)
- Social Progress Index : Porter (2017)
- \* Besoins de base : Nourriture et soins médicaux, eau et sanitaires, logements, sûreté personnelle,
- \* Bien-être : éducation primaire et secondaire, NTIC, santé et bien-être, Environnement,
- \* Opportunités : droits personnels, liberté personnelles et choix, tolérance et inclusion, accès à l'éducation supérieure.

## a. richesse sociale et bien-être des pays les plus pauvres

	Rang bien-être	Bien-être Gallpus	Rang PIB	PIB/tête Dollars PPA	population
Ethiopie	98	4,460	119	1 530	98,5
Rep dem Congo	104	4,272	87	5 993	71,6
<b>Mali</b>	<b>105</b>	<b>4,190</b>	<b>113</b>	<b>1 905</b>	<b>18,8</b>
Côte Ivoire	106	4,180	99	3 300	23,9
Ghana	108	4,120	97	3 955	28,9
Uganda	110	4,081	115	1 738	40,1
<b>Burkina Faso</b>	<b>111</b>	<b>4,032</b>	<b>118</b>	<b>1 593</b>	<b>19,1</b>
<b>Niger</b>	<b>112</b>	<b>4,028</b>	<b>126</b>	<b>897</b>	<b>19,0</b>
<b>Malawi</b>	<b>113</b>	<b>3,970</b>	<b>125</b>	<b>1 112</b>	<b>17,3</b>
Botswana	117	3,788	54	14 876	2,3
<b>Bénin</b>	<b>118</b>	<b>3,657</b>	<b>112</b>	<b>1 932</b>	<b>11,4</b>
Madagascar	119	3,644	121	1 376	24,1
Liberia	122	3,622	127	785	4,5
<b>Guinée</b>	<b>123</b>	<b>3,507</b>	<b>123</b>	<b>1 135</b>	<b>12,3</b>
Togo	124	3,495	122	1 372	7,2
<b>Rwanda</b>	<b>125</b>	<b>3,471</b>	<b>117</b>	<b>1 655</b>	<b>12,4</b>
Tanzanie	126	3,349	108	2 510	55,0
Rep Centre Af.	128	2,693	128	581	4,8
<b>Mozambique</b>	nd	nd	124	1 120	27,1

Source : Gallups (2017), Porter (2017)

**NB: attention le PIB/tête PPA de Porter est un PIB PPA en dollars courants, inadapté pour la RDC !!**

## **richesse sociale et bien-être**

**4 pays pauvres (inférieur 1380 dollars de PPA) et malheureux : 2,7-3,6 : Madagascar (119 et 121), Togo (124 et 122), Guinée (123), Centre Afrique (128)**

**7 pays plus heureux que riches : 3,6 - 4,5 :**

Ethiopie (98 contre 119), **Mali (105 contre 113)**

Ouganda (110 contre 115), **Burkina-Faso (111 contre 118),**

Niger (112 contre 126), Malawi (113 contre 125),

Liberia (122 contre 127 )

**7 pays moins heureux que riches : 3,4- 4,3**

Rép démocratique du Congo (104 contre 87),

Côte Ivoire (106 contre 99), Ghana (108 contre 97),

Botswana (117 contre 55), Bénin (118 contre 112),

Rwanda (125 contre 117), Tanzanie (126 contre 108),



## b. La richesse est une construction sociale

	Progrès social rang	Progrès social Porter	PIB PPA rang	PIB/tête Dollars PPA	population
<b>Botswana</b>	<b>80</b>	<b>64,44</b>	<b>54</b>	<b>14 876</b>	<b>2,3</b>
Ghana	90	61,44	97	3 955	28,9
<b>Malawi</b>	<b>100</b>	<b>53,09</b>	<b>125</b>	<b>1 112</b>	<b>17,3</b>
<b>Rwanda</b>	<b>101</b>	<b>52,78</b>	<b>117</b>	<b>1 655</b>	<b>12,4</b>
<b>Bénin</b>	<b>104</b>	<b>51,69</b>	<b>112</b>	<b>1 932</b>	<b>11,4</b>
Côte ivoire	106	50,65	99	3 300	23,9
Tanzanie	107	50,21	108	2 510	55,0
<b>Burkina Faso</b>	<b>110</b>	<b>49,75</b>	<b>118</b>	<b>1 593</b>	<b>19,1</b>
Ouganda	111	49,59	115	1 738	40,1
Liberia	112	49,34	127	785	4,5
<b>Rep Dem Congo</b>	<b>114</b>	<b>48,24</b>	<b>87</b>	<b>5 993</b>	<b>71,6</b>
Togo	115	48,21	122	1 372	7,2
Mozambique	116	47,90	124	1 120	27,1
<b>Mali</b>	<b>118</b>	<b>47,75</b>	<b>113</b>	<b>1 905</b>	<b>18,8</b>
Madagascar	119	47,40	121	1 376	24,1
Ethiopie	121	45,29	119	1 530	98,5
<b>Guinée</b>	<b>123</b>	<b>43,40</b>	<b>123</b>	<b>1 135</b>	<b>12,3</b>
<b>Niger</b>	<b>124</b>	<b>42,97</b>	<b>126</b>	<b>897</b>	<b>19,0</b>
Rep Centre Af	128	28,38	128	581	4,8

Source : Porter (2017)

**NB: attention le PIB/tête PPA de Porter est un PIB PPA en dollars courants, inadapté pour la RDC !! Reprendre les chiffres du CEPII**

## La richesse est une construction sociale

**Ghana:** \_richesse éco : 3 955 \$ PPA (97) et sociale : 61,44 (90)

**6 pays pauvreté économique (moins de 1530 \$ PPA) et sociale (28,4-47,9) :** Mozambique (124 et 116), Madagascar (121 et 119), Ethiopie (121 contre 119), Guinée (123), Niger (126 et 124), Centre Afrique (128)

**8 pays richesse sociale plus qu'économique : 48,2 - 53,1**

Malawi : (100 contre 125), Rwanda (101 contre 117),

Bénin (104 contre 112), Tanzanie (107 contre 108),

**Burkina-Faso : 49,8 (108 contre 118)**, Ouganda (111 contre 115),

Liberia (112 contre 127), Togo ( 115 contre 122),

**4 pays richesse économique plus que sociale : 47,7- 64,4**

Botswana (54 contre 80), Côte Ivoire (99 contre 106),

Rép démocratique du Congo (87 contre 114),

**Mali : 47,7 (113 contre 118)**

### **a) la richesse au Mali et au Burkina Faso comme processus :**

**A Sen (1999)** montre l'existence d'externalités de l'éducation qui ne relèvent pas strictement du champ économique. L'amélioration de l'éducation est en effet un facteur de développement par ses effets sur la santé, la reproduction, le statut et la participation des femmes au marché du travail et la démocratie ; elle est en même temps un indicateur de ce développement.

l'IDH, PNUD 2016 : le Mali : 175/188 pays (117/128) et le Burkina Faso: 185/188 pays (126/128)

**G.S. Becker**, travaillaient depuis longtemps déjà sur l'impact de la maximisation de l'utilité sur les choix non économiques comme la fécondité, la démocratie et la corruption, ou les déterminants de la scolarisation, et leur impact sur la croissance.

C'est dans la lignée de ses travaux que s'inscrivent les Objectifs de Développement Durable (ODD).

## Trois mesures de la richesse au Mali et au Burkina Faso

	<b>Micro Gallups</b>	<b>Processus : Social Progress</b>	<b>Macro PIB/tête</b>
Bénin	3,657 (118)	51,69 (104)	1 932 (112)
<b>Mali</b>	<u>4,190</u> (105)	47,75 (118)	<u>1 905</u> (113)
<b>Burkina Faso</b>	4,032 (110)	<u>49,75</u> (110)	1 593 (118)
Niger	4,028 (111)	42,97 (124)	897 (126)

Progrès social Burkina (49) : liberté personnelles et choix (56), accès à l'éducation supérieure (50), tolérance et inclusion (42), droits personnels (36),

Progrès social Mali (47) : droits personnels (66), liberté personnelles et choix (60), accès à l'éducation supérieure (57), tolérance et inclusion (53),

## b) Décomposition du progrès social au Mali et au Burkina Faso

	Besoins de base	bien-être	Opportunités
<b>Mali</b>	<u>54,02</u> (106)	53,75 (120)	35,49 (118)
<b>Burkina Faso</b>	49,69 (114)	<u>56,36</u> (113)	<u>43,19</u> (93)

Besoins de base (54/49) : Nourriture et soins médicaux (76/72), *eau et sanitaires* (36/38), logements (42/29), sûreté personnelle (62/61)

Bien-être (54/56) : *éducation primaire et secondaire* (47/55), NTIC (61/61), santé et bien-être (59/56), *Environnement* (48/54)

Opportunités (35/43) : *droits personnels* (52/63), *liberté personnelles et choix* (36/47) *tolérance et inclusion* (48/56), accès à l'éducation supérieure (5,94/6,65)

## c) Décomposition de l'éducation de base au Mali et au Burkina Faso

Bien-être	Education primaire et secondaire	École primaire %	École secondaire %	Adultes de plus de 15 ans %	Égalité des sexes (distance de la parité)
<b>Mali</b> 54 (120)	<u>47,05</u> (125)	<u>60,80</u> (121)	41,31 (113)	<u>33,07</u> (105)	<u>0,19</u> (112)
<b>Burkina Faso</b> 56 (113)	54,85 (114)	69,76 (118)	<u>33,67</u> (119)	37,75 (103)	0,08 (88)

- 46,6 % des maliens ont moins de 15 ans en 2011 or 39% n'ont pas accès à l'éducation primaire (121e rang) et 59% n'ont pas accès à l'éducation secondaire (113<sup>ième</sup> rang, devant le Burkina Faso),
- Très faible égalité hommes femmes (112/128) ordre patriarcal et gérontocrate traditionnel.
- Analphabétisme (66,9 % chez les adultes) (105 rang)

Bien-être (54/56) : *éducation primaire et secondaire (47/55), Environnement (48/54), NTIC (61/61), santé et bien-être (59/56).*

## d) Décomposition de l'éducation supérieure au Mali et au Burkina Faso

opportunité	Education supérieur	Année à l'université 0 à 1	Nb années études femmes	Inégalité d'accès enseignement supérieur 0 à 1
<b>Mali</b> <b>35 (120)</b>	<b>5,94</b> <b>(124)</b>	0,06 (104)	<b>1,56</b> <b>(126)</b>	<b>0,42</b> <b>(108)</b>
<b>Burkina Faso</b> <b>43 (93)</b>	6,65 (123)	Nd	1,86 (124)	0,39 (103)
France 76 (19)	75,72 (9)	0,88 (29)	14,04 (39)	0,08 (40)

Opportunités (35/43) : droits personnels (52/63), liberté personnelles et choix (36/47) tolérance et inclusion (48/56), accès à l'éducation supérieure (5,94/6,65)

Rôle de l'éducation comme processus qui permet un **élargissement de la gamme des choix** qui s'offrent à chaque personne.

Selon E. Kant « l'homme ne peut devenir homme que par l'éducation. Il n'est que ce que l'éducation fait de lui ». Le but de l'éducation selon Kant est de conduire l'homme à sa propre humanité. Elle comporte deux aspects: (1) la discipline (qui nous permet de nous sortir de la sauvagerie) et (2) l'instruction (qui nous permet d'acquérir des savoirs faire).

L'éducation est un rempart contre l'obscurantisme religieux qui sévit au Mali et au Burkina Faso. Elle permet de rassembler les individus autour des valeurs sociétales communes forgées dans le passé. Elle promeut **la culture de dialogue et de partage**.

L'éducation favorise l'émergence et la constitution d'une société démocratique; renforce les liens de cohésion et de paix sociales; permet l'amélioration de la santé maternelle et des enfants; la réduction de la taille des familles; et, la scolarisation des générations futures



L'éducation entraîne la croissance économique et l'augmentation des capacités productives et de revenus des individus.

**Les dépenses publiques de l'éducation sont passées au Mali de 15% en 2000 à 18% en 2014** dans des dépenses totales du gouvernement. Ces dépenses ont été affectées aux investissements dans les infrastructures scolaires et aux salaires des enseignants.

Grâce à des dépenses publiques, le Mali a augmenté son taux de scolarité dans l'enseignement primaire est passé de **57,44% en 2000 à 84% en 2011** mais **77% en 2014 (la baisse s'explique par le coup d'Etat ?)**.

### III. Nouvelles politiques pour sortir de la pauvreté

#### 1) Partir de l'éducation et de l'humain pour développer le Mali

- 1. Augmenter les ressources financières :** Les ressources allouées à ce secteur sont importantes pour un pays à faible ressources mais insuffisantes au regard des besoins dans ce secteur. La part des dépenses publiques en faveur de l'éducation était de 18,22% en 2014, ce qui représente 4,33% du PIB du pays pour la même période
- 2. Pression démographique :** La population jeune de 0 à 14 ans représente 47,5% de la population totale en 2014. Un des pays les plus jeunes avec le Niger et l'Ouganda. Ceci est une force pour le Mali et doit faire que l'éducation soit un secteur ultra prioritaire.
- 3. Tenir compte des facteurs socioculturels :** « la résistance des familles à l'école », l'idéologie religieuse, le travail des enfants, le niveau élevé de chômage, les facteurs politiques...
- 4. Nouveau système d'apprentissage scolaire.** Il faudra apprendre à apprendre, apprendre à échouer pour recommencer.

## 2) Remettre l'humain au centre du développement

Faiblesses de la société malienne : analphabétisme, problème de gouvernance politique et économique (faiblesse des institutions, corruption, népotisme, clientélisme ...) produisent de fractures sociales et spatiales présentes dans tout le pays.

Nouvelle géographie de la violence a surgi dans les régions sahariennes du pays cristallisant toutes les carences d'un État affaibli.

Nouvelles stratégies de développement internes basée sur la spécialisation dans le secteur agricole :

**Cultures Céréalières** : Riz, Maïs, Fonio, Blé; Cultures de rente : Coton, arachide ;

**Culture Légumineuses et Fruitières**: Pomme de terre, Manioc, Igname, Patate douce, Arachide, Niébé, Tabac, Haricot vert, Orange, Mangue, Papaye, Goyave, Banane, Pomme cannelle,... ;

**l'élevage** : bovin, ovin, caprin, poulet, chameau, ... et le développement humain.

## Mettre l'éducation au cœur du dispositif de développement du Mali.

**1. Améliorer les programmes de l'enseignement:** développer un système éducatif basé sur le développement des aptitudes, des valeurs et d'acquisition des habilités nécessaires pour dépasser le stade de réceptacles passifs de savoirs et devenir des bâtisseurs de savoirs. Il s'agit de mettre en place un bon système éducatif permettant d'identifier les connaissances dont les apprenants auront besoin pour générer des solutions créatives et innovatrices dans le but de participer pleinement au développement du pays et de faire face aux défis. Il s'agit de développer l'économie de la connaissance basée sur le développement de savoir en mouvement utile à chaque acteur.

**2. Investir dans les infrastructures** et d'équipement des appareils et outils de l'éducation afin de créer un cadre adapté à l'apprentissage.

**3. Mettre l'accent sur l'éducation primaire, secondaire et professionnelle.**

**4. Compte tenu des moyens limités, l'Etat doit se désengager de l'enseignement supérieur** tout en créant un cadre adéquat pour son développement par le secteur privé.

**5. élaborer un plan de développement des ressources humaines** pour répondre aux besoins immédiats et futurs de l'économie nationale sur une période de cinq ans s'articulant autour de deux axes

- **Le premier axe portera sur le développement de l'appareil de formation**, à travers la création et la restructuration d'instituts sectoriels de formation spécialisée.

- **le deuxième axe concerne la mise à niveau, la formation ou le recrutement** auprès de la diaspora malienne ou des étrangers, des formateurs de qualité au standard international.

Mettre en place un centre de labellisation par un cabinet international qui valide la qualité des diplômes (adéquation entre diplôme et savoir faire) universitaires et professionnelles et qui produit une notation annuelle de classement des universités (selon des critères de qualité au standard international).

Créer une base de donnée ouverte consultable par tous pour les diplômes et universités labellisés, les diplômés des écoles et universités étrangères.

Mettre en adéquation le système éducatif avec les besoins du marché du travail. Condition essentielle pour l'attractivité de l'économie malienne pour les IDE et pour absorber les activités de la délocalisation des services de l'économie mondiale.

Moraliser l'école et restaurer la culture du mérite dans le recrutement et dans la promotion au niveau de l'état.

Mettre des mesures incitatives de formation au sein des entreprises privées.

## 2) Construire une politiques de développement complexe

Les pays en développement doivent rester ouvert pour se développer sans perdre pour autant leur caractéristiques internes (cf NPI d'Asie du SE).

### a. Penser des politique de développement à long terme s'appuyant sur la force des individus, des réseaux et des pays

- Logique de réseaux, de territoire qui permet de définir un lien entre les individus et la nation.
- Mise en œuvre de modes de production et consommation fondés sur la régionalisation

### b. Redéfinir les stratégies de court terme au niveaux des individus, des réseaux et des pays

- Logique du «salaire d'efficience» de Stiglistz.  
(Stiglistz, 1974, Langer, 1989, Selingman, 1990)
- Les politiques publiques doivent s'appuyer sur ces réseaux tout laissant le libre arbitre aux comportements individuels (Kahneman, 2011, Layard, 2007, Thaler et Sunstein, 2012)

## a. Politique de développement à long terme fondées sur les réseaux

### COOPERATION

- \* Lois et réglementations nationales
- \* Réseaux et communautés de pratique
- \* Empathie pour les autres

### Etas-nations

Culture, normes,  
éducation

### ORGANISATION

- \* Entreprises et pays
- \* Réseaux locaux de production
- \* Individus : se connaître

Culture vivrière:  
céréales, légumes,  
élevage

### Union

en Afrique:  
échanges et monnaie

### OUVERTURE

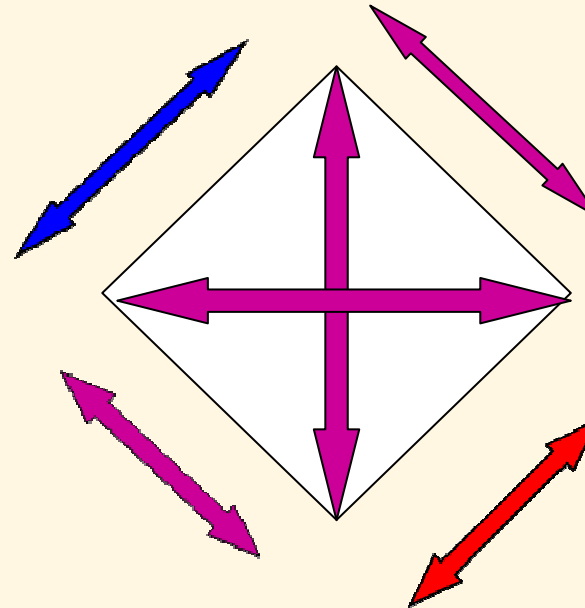
- Environnement national et international
- Réseaux internationaux de distribution (internet)
- Ouverture aux autres

### COMPETITIVITE

- Compétitivité macro-économique
- Compétitivité informationnelle
- Compétitivité individuelle

### Mondialisation

Coton, or,  
pétrole, NTIC

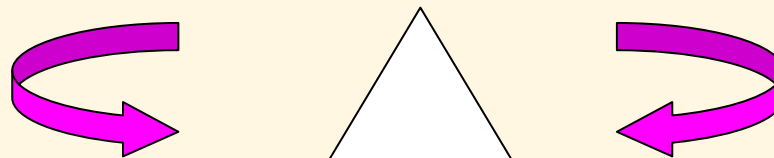




## b. Agir à court à court terme pour être plus efficace ensemble

### Protection

- Objectifs défendus par des lois et des institutions
  - Objectifs démultipliés par les réseaux
  - objectifs modestes



### Réseaux

- Règles des institutions nationales
- La confiance dans les institutions régionales
- S'accepter et partager au niveau local

### Nouveaux leaderships

- leadership national et international
- Leadership interne et externe
- Créer de bonnes habitudes

Source : Selingman, 1990, Kahneman, 2011, Martre, 1994, Jakobiak, 2004, Layard, 2007, Thaler et Sunstein, 2012, Dolan, 2014

## Conclusion:

### 1. Mettre fin aux logiques duales et divergentes au Mali :

Pour redessiner un horizon commun, Gilles Holder suggère **la voie de la décentralisation avec une redéfinition** au niveau national un consensus national qui mêle plusieurs histoires (Holder, 2013).

### 2. Développer l'éducation pour mettre la richesse humaine au centre du développement économique

**1. identifier les connaissances dont les apprenants auront besoin** pour générer des solutions créatives et innovatrices

**2. Investir dans les infrastructures** et d'équipement des appareils et outils de l'éducation

**3. Mettre l'accent sur l'éducation primaire, secondaire et professionnelle.**

**4. élaborer un plan de développement sur 5 ans des ressources humaines** pour répondre aux besoins immédiats et futurs de l'économie nationale.

### 3. Penser de nouvelles stratégies de réseaux pour enclencher un développement économique

À Long terme : produire et consommer en réseaux pour être plus efficace dans le secteur agricole :

**Cultures Céréalières** : Riz, Maïs, Fonio, Blé; Cultures de rente : Coton, arachide ;

**Culture Légumineuses et Fruitières**: Pomme de terre, Manioc, Igname, Patate douce, Arachide, Niébé, Tabac, Haricot vert, Orange, Mangue, Papaye, Goyave, Banane, Pomme cannelle,... ;

**l'élevage** : bovin, ovin, caprin, poulet, chameau, ... et le développement humain.

A Court terme: agir en réseaux pour se repenser avec les autres et avec la société

[camille.baulant@univ-angers.fr](mailto:camille.baulant@univ-angers.fr)

[camarathiernoahady@gmail.com](mailto:camarathiernoahady@gmail.com)

## *References*

Attali, Jacques (groupe de réflexion présidé par). *Pour une économie positive*, Paris, Fayard, la Documentation Française, 2013

Baulant, Camille. "The Role of Networks for Helping Firms and Countries Invent New Competitive Strategies Well Adapted to the World Knowledge Economy." *Journal of Economics Issues* 49, 2, (2015): 563-573.

Deaton, Angus. "Income, Health and Well-Being around the World: Evidence from the Gallup World Poll." *Journal of Economic Perspectives*, vol. 22, n°2, 2008: 53-72.

Dolan, Paul. *Happiness by Design, change what you do, not how to think*, New-York, Hudson Street Press, 2014.

Easterlin, Richard, Angelescu McVey Laura, Switek Malgorzata, Sawangfa Onnicha and Jacqueline Smith Zweig, "The Happiness-Income Paradox Revisited, *Proceeding of the National Academy of Science*, October 2010.

Easterlin Richard "Does Economic Growth improves the Human Lot?, *Nations and household in Economic Growth, essays in honor Moses Abramovitz*, New-York, by Paul A. David and Melvin W. Reder, Academic Press, 1974.

Goleman, Daniel. "What Makes a Leader?" On leadership, HBR's 10 Must Reads, Boston, MA, Harvard Business Review Press [1996] 2011: 1-22.

Helliwel, John, Layard, Richard and Jeffrey Sachs. *World Happiness Report, Update, Volume 1*, New-York, March, United Nations Edition, 2016

Holder G., 2013. Au Mali, la guerre des islamismes, *Le Monde*, 29 janvier, p. 19.

Hugeux V., 2012. *Afrique : le mirage démocratique*. Paris, CNRS Editions, 61 p.

Inglehart, Ronald & Wayne Baker. “Modernization, Cultural Change and the Persistence of Traditional Values.” *American Sociological Review*. Vol 65, February, 2000: 19-51.

Kahneman, Daniel *Thinking, fast and slow*, United-Kingdom: Penguin Books, 2011.

Kühn. *La structure de la révolution scientifique*, Paris, Flammarion, nouvelle édition, 1970.

Krueger Alan B., Kahneman Daniel, Schkade David, Schwarz Norbert, Stone Arthur A. “National Time Accounting: The Currency of Life” *Measuring the Subjective Well-Being of Nations: National Accounts of Time Use and Well-Being*, Alan B. Krueger editor, University of Chicago Press, October 2009, <http://www.nber.org/books/krue08-1>.

Langer, Ellen J. *Mindfulness*. Reading, MA: Addison Wesley. 1989.

Layard, Richard. *Le prix du bonheur. Leçons d'une science nouvelle*, trad. Christophe Jaquet. Paris : Armand Colin, 2007.

Lyubomirsky, Sonja, Sheldon, Kennon M., Schkade, David. “Pursuing Happiness: The Architecture of Sustainable Change”, *Review of General Psychology*, Vol. 9, No. 2, 2005: 111–131  
Le Moigne, Jean-Louis. *La modélisation des systèmes complexes*, Paris, Éd. Dunod. [1990] 1995.

Mbembé A., 2000. *De la postcolonie. Essai sur l’imagination politique dans l’Afrique contemporaine*. Paris, Karthala.

Morin, Edgar. *La méthode : la nature de la nature*. tome 1, Paris: Edition Le Seuil [1977] 2nd édition, 1981.

Morin, Edgar. *Penser global, l’humain et son univers*, Paris, Edition Robert Laffont, 2015.

Piaget, Jean. *Le Comportement, moteur de l’Evolution*. Paris, Ed. Gallimard, Collection Idées, 1976.

Porter, Mickael E. Competitive advantage of Nations. *Harvard Business Review*, March-April issue: 73-91, 1990.

Sen A.K., 1999 - Development as freedom. Oxford. Oxford University Press, Paperback edition, 200.

Shapiro, Carl and Joseph E. Stiglitz. Equilibrium Unemployment as Worker Disciplines Devices. *The American Economic Review*, vol 74, 3, 1984, pp 433-444.

Stiglitz, Joseph E., Amartya Sen & Jean-Paul Fitoussi. *Commission sur la mesure des performances économiques et du progrès social*. Paris, July, 25th, 2008.

Thaler, Richard H. & Cass R. Sunstein. *Nudge, la méthode douce pour inspirer la bonne décision*. Paris, collection Pocket, Editions Vuibert, [2008] 2010.

Traoré D. A., 1999. *L'état. L'Afrique dans un monde sans frontières*. Actes Sud.

Sachs, Jeffrey, D. *The end of poverty : economic possibilities for our time*, New-York, Penguin Press, 2005

Seligman, Martin E. P. *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*. New York: Knopf. Reprint edition, Penguin Books, reissue edition, Free Press [1991] 1998.